

PRITARTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo
2019 m. vasario 14 d. įsakymu Nr. VĮ-45 (22.1.7)

PATVIRTINTA

Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos
direktoriaus 2019 m. vasario 15 d.
įsakymu Nr. VĮ- 33

PANEVĖŽIO ALFONSO LIPNIŪNO PROGIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2019–2021 METAMS

I. ĮVADAS

Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos strateginio plano paskirtis – efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, numatyti progimnazijos perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti progimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Rengdama strateginį planą 2019–2021 metams progimnazija vadovavosi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr.: 38-1804), Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Katalikiškojo ugdymo sistemos samprata, Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos nuostatais, patvirtintais Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2018 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr.1-176, strateginio plano 2016–2018 metams įgyvendinimo įšivertinimo išvadamis bei rekomendacijomis, progimnazijos veiklos įšivertinimo išvadamis bei progimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. VĮ-294 sudaryta strateginio plano rengimo grupė; į jo rengimą įtraukta progimnazijos bendruomenė.

Planas parengtas laikantis **viešumo, atvirumo, tęstinumo, partnerystės principų**.

II. IŠORINĖS IR VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai–teisiniai veiksniai

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo įsakymais, Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklą, vaikų ugdymą, jų teisių apsaugą, darbo santykius.

Ekonominiai veiksniai

Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymo(-si) aplinkos savalaikio modernizavimo, išlieka skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina kokybiško progimnazijos funkcionavimo.

Progimnazija dalyvavo Švietimo įstaigų modernizavimo programoje – 2018 metais pakeisti pastato langai ir durys. Tačiau būtinas pastato šiltinimas, inžinerinių tinklų, stadiono, sporto salės atnaujinimas. Progimnazijos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą, savo jėgomis kuria patrauklias edukacines aplinkas mokiniams. Tačiau be steigėjo pagalbos progimnazija nepajėgi pilnai įrengti funkcionalias erdves, kuriančias jaukią, šiuolaikiniam ugdymuisi pritaikytą aplinką.

Progimnazija nuolat ieško galimybių pritraukti papildomai lėšų dalyvaudama ES, šalies, savivaldybės projektuose, tačiau mažėja valstybės išlaidos įvairiems projektams, kas sumažina galimybę gauti papildomų lėšų. Nedidelis 2 proc. GPM dalies dydis, pervedamas progimnazijai. Šios lėšos – vienas iš pagrindinių ugdymo proceso modernizavimo šaltinių.

Socialiniai veiksniai

Nors mieste išliko mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimo tendencija, progimnazijoje išlieka stabilus mokinių skaičius: 2016–2017 m. m. mokėsi 351, 2017–2018 m. m. – 350, 2018–2019 m. m. – 352 mokiniai (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys).

Didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Bendros socialinių reiškinių tendencijos įtakoja kontekstą: progimnazijoje 13,28 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą; 19,6 proc. vaikų gyvena nepilnose šeimose. Tėvams išvykus uždarbiauti į užsienį, dalį vaikų augina vienas iš tėvų, globėjai. Dėl šių priežasčių neišvengiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Panevėžio miesto savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio socialinių paslaugų centru, Panevėžio miesto policijos komisariato nepilnamečių reikalų inspekcija, miesto Vaiko gerovės komisija ir kt. institucijomis.

Technologiniai veiksniai

Vis didėjant ateities visuomenės priklausomybei nuo kompiuterinių technologijų kyla pavojus susvetimėjimui, kito žmogaus kaip vertybės suvokimui ir žmogiškojo bendravimo vertinimui. Tampa sudėtingiau užmegzti tvarius ilgalaikius žmogiškuosius ryšius ir jausti ilgalaikį įsipareigojimą bendruomenei.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas. 2018–2019 m. m. sukomplektuota 16 klasių (po du klasių komplektus), kuriose mokosi 352 mokiniai: 1–4 klasėse – 180 mokinių, 5–8 klasėse – 172 mokiniai.

Progimnazijai vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dirba direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 36 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas), profesijos patarėjas, pailgintos darbo dienos grupės auklėtojas, bibliotekininkas, vyriausiasis buhalteris, buhalteris, raštinės administratorius, kompiuterių priežiūros inžinierius ir 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Progimnazijoje veikia demokratiniiais principais įsteigtos savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba.

Žmogiškieji ištekliai

Progimnazijoje patvirtintos 55,78 pareigybės: 31,93 pareigybės iš Mokymo lėšų ir 23,85 – iš savivaldybės biudžeto lėšų.

Mokytojų kvalifikacinė kategorija: mokytojų metodininkų - 26 (72,2 proc.), vyresniųjų mokytojų - 9 (25 proc.), mokytojas - 1 (2,8 proc.). Bendruomenės sielovada rūpinasi Panevėžio vyskupijos Kurijos skirtas progimnazijos kapelionas.

Planavimo sistema

Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programa, Sielovadinės veiklos planas, ugdymo planai, mėnesio veiklos planai, Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai, Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planas, klasių vadovų veiklos, mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai, dalykų modulių programos, individualios programos.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Visi kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis informacinėmis priemonėmis. Mokymo(si) procese naudojami 125 kompiuteriai: 80 stacionarių (iš jų 15 atnaujintų kompiuterių informacinių technologijų kabinete), 28 planšetiniai kompiuteriai, 17 nešiojamų, 12 bibliotekoje, 2 skaitykloje; 35 projektoriai, 36 spausdintuvai, kopijuokliai, 5 dokumentų skaitytuvai, 3 interaktyviosios lentos - „SMART“ ir dvi „PROMETHEAN ACTIVBOARD“.

Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos internetinėje svetainėje www.alipniunomokykla.lt progimnazijos Facebook paskyroje, 5 mokytojų sukurtose interneto svetainėse, elektroniniame dienyne TAMO, informaciniuose stenduose, žiniasklaidoje.

Buhalterinei apskaitai vykdyti naudojama kompiuterinė programa UAB NEVDA „BIUDŽETAS VS“. Nuo 2019 metų diegiama dokumentų valdymo sistema „Avilys“.

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų; papildomos lėšos pritraukiamos gaunant laimėtų projektų finansavimą, rėmėjų, 2 proc. GPM paramą ir iš progimnazijos patalpų nuomos (specialiųjų programų lėšos).

Vidaus darbo kontrolė

Progimnazijoje vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną. Kasmet pedagoginiai darbuotojai, vadovai įsivertina savo veiklą. Progimnazijos finansinę veiklą kontroliuojama vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

III. STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
*Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika (2.1.3.). *Geri mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose (1.2.1.). *Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos (3.2.1.)	*Mokymo(-si) diferencijavimas ir individualizavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje (2.2.2.). *Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (1.2.1.). *Mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų

<p>*Mokyklos interjeras kuria mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį (3.1.2.).</p> <p>*Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.).</p> <p>*Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką (4.2.2.).</p> <p>*Kryptinga, išplėtotą, aktyvi gamtosauginė veikla mokykloje, mieste, šalyje (2.3.2., 2.2.2.).</p> <p>*Prasmingų veiklų organizavimas ugdamas katalikiškas vertybes (2.3.2.).</p> <p>*Tikslinga mokyklos tinklaveika (4.2.3.).</p> <p>*Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus (4.1.2.).</p>	<p>į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą (2.4.2.).</p> <p>*Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas (2.3.1.).</p> <p>*Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas (2.2.1.).</p> <p>*Mokymo(-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų ir priemonių taikymą pamokoje (2.2.2, 3.2.2.).</p> <p>*Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas (2.2.2.)</p> <p>*Nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plečiant kultūrinį akiratį, skatinant pažintinį aktyvumą, dalyvaujant mokyklos veiklose, inicijuojant prasmingas veiklas, projektus, vedant pamokas ar kitas veiklas) (4.2.2.).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>*Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas naudojant interaktyvius įrenginius ir metodus.</p> <p>*Kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi.</p> <p>*Komandinio darbo organizavimas, skatinant atsakomybę ir iniciatyvą.</p> <p>*Bendradarbiavimo su tėvais aktyvinimas.</p> <p>*Dalyvavimas projektuose, siekiant pritraukti materialinius ir žmogiškuosius išteklius.</p> <p>*Ugdymo proceso kokybės gerinimas, naudojant modernias mokymo(si) priemones, įrangą ir virtualiąją mokymosi aplinką.</p>	<p>*Vertybių kaita: pilietiškumo, pareiškimo, atsakomybės silpnėjimas vartotojiškoje informacinėje visuomenėje.</p> <p>*Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą.</p> <p>*Stiprėjanti mokyklų konkurencija neigiamai veikia bendradarbiavimą.</p> <p>*Technologijų besaikis naudojimas riboja bendravimą mokinių šeimose, turi įtakos vaiko socialinio intelekto vystymuisi, raštingumo prastėjimui, sveikatai.</p>

IV. 2016 – 2018 METŲ PROGIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
UGDYMO(SI) KOKYBĖS IR VEIKSMINGUMO GERINIMAS	Visi mokiniai padarys individualią pažangą
Programos pavadinimas	1 tikslas: Užtikrinti ugdymo(si) kokybę.
	Pasiekti rezultatai
SĖKINGAI MOKOMĖS	1 uždavinys. Tobulinti ugdomosios veiklos formas.
	Visi 5-8 klasių mokiniai fiksavo lūkesčius, lygino, analizavo ir siekė asmeninės pažangos.
	Visi 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP, išsiaiškino stipriąsias ir tobulintinas sritis.
	1-8 klasėse vyko tyrinėjimu grįstas mokymas(is): 2016 m. - vidutiniškai po 15 pamokų, 2017 m. - po 10 pamokų, 2018 m. - po 18 pamokų. Skatintas mokinių smalsumas, aktyvumas, bendravimas ir bendradarbiavimas, įsitraukimas sprendžiant problemines užduotis ir gilesnis mokymasis. Sukurta motyvuojanti aplinka. Suteikta galimybė kiekvienam pajusti sėkmę.
	1-8 klasėse pažintinė kultūrinė veikla organizuota nuosekliai per visus metus ne tik mokykloje, bet ir kitose mokymosi aplinkose (muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose, Gamtos mokykloje, miesto bibliotekose ir kt.). 2016 m. - vidutiniškai vyko po 10, 2017 m. - po 11, 2018 m. - po 16 pamokų.
	Kiekvienas mokytojas pravedė po 2 ir daugiau pamokų/užsiėmimų Samsung planšečių klasėje. Virtualios ugdymo(si) aplinkos, IKT padėjo mokiniams pagilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti.
	2017 m. ir 2018 m. įgyvendintas tęstinis ilgalaikis projektas „Projektų mozaika“: visi 6-8 klasių mokiniai pasirinko mokytojų pasiūlytą projekto temą, parengė projektą; pagilino mokėjimo mokyti, komunikavimo, pažinimo, socialinę, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninę kompetencijas; projektai viešai pristatyti birželio mėn. vykusiose projektų pristatymui skirtose ugdymo dienose.
	Įgyvendinta ugdymo karjerai programa: kasmet organizuotos išvykos į tėvų darbovietes: 2016 m. – 7 išvykos, 2017 m. – 17, o 2018 m. - 65 išvykose į miesto įmones, organizacijas. 97 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo Karjeros dienoje progimnazijoje. Nuo 2018 m. rugsėjo 1d. mokiniams karjeros paslaugas teikia ir koordinuoja profesijos patarėjas.
	2 uždavinys. Tobulinti ugdomojo konsultavimo sistemą.
	Projektinei, kūrybinei ir kitai ugdomajai veiklai, padedančiai siekti Bendrosios programos tikslų (skaitymo gebėjimų ugdymo strategijos, gamtamokslinis tyrinėjimas ir eksperimentavimas), mokymosi pagalbai (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams) teikti 1-8 klasėse efektyviai veikė konsultaciniai centrai: 2016 m. – 29, 2017 m. – 23, 2018 m. – 24 konsultaciniai centrai. Beveik visi konsultaciniuose centruose apsilankę mokiniai teigė, jog suteikta pagalba buvo naudinga, savalaikė. Atvirų durų dienose dalyvavusių daugumos tėvų nuomone, vaikams sudarytos sąlygos pagilinti žinias, išsiaiškinti nesuprantamus dalykus, pasirengti įvairiems konkursams, olimpiadoms.
	2017 m. - 60,7 proc. mokinių, 78,9 proc. tėvelių teigė, jog progimnazijoje teikiama švietimo pagalba juos tenkina. 2018 m.- 91 proc. mokinių teigė, kad pagalbos mokiniui specialistų pagalba buvo naudinga, savalaikė ir veiksminga.
	3 uždavinys. Ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetencijas.
	100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų fiksavo, analizavo, stebėjo 1-8 klasių mokinių individualią pažangą.
	100 proc. 5-8 klasių mokinių fiksavo lūkesčius, lygino, analizavo ir siekė asmeninės pažangos.
Išanalizavus 2017 m. NMPP rezultatus nuo 2017-2018 m. m. II pusmečio 1-8 klasėse taikytos dalykų metodinėse grupėse ir Metodinėje	

taryboje aptartos skaitymo gebėjimo ugdymo strategijos. 2018 m. 1-4 klasių mokiniams 6 val. skirtos skaitymo gebėjimų ugdymo strategijoms.
4 uždavinys. Ugdyti sąmoningą mokinių drausmės ir elgesio kultūrą.
Sukurta ir taikoma Mokinių drausminimo sistema netinkamai besielgiantiems mokiniams. Poveikio priemonės taikytos 13,75 proc. netinkamai besielgiančių mokinių; veiksmingas - 86,25 proc. (numatyta 80 proc.)
2016-2017 m. m.100 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“, 1-4 klasių mokiniai – „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“. Programų veiklos mokė vaikus įsitraukti į saugios bei pagarbios mokyklinės aplinkos kūrimą, išvengti netinkamo elgesio, bendraamžių atstūmimo, impulsyvumo. Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. 1-8 klasėse vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa.
Rekomendacijos: Rekomenduojama ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją: iš(si)kelti realius mokymo(si) tikslus ir uždavinius; pasirinkti tinkamas mokymo(si) strategijas ir priemones; tikslingai planuoti mokymo(si) laiką; objektyviai vertinti mokymo(si) pažangą; numatyti tolesnius mokymosi žingsnius.
2 tikslas: Gerinti ugdymo veiksmingumą.
Pasiekti rezultatai
1 uždavinys. Tobulinti mokytojų kompetencijas veiksmingai identifikuoti mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje.
2016 m., 2017 m. ir 2018 m. vienas iš progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetinių tikslų buvo individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Suorganizuoti bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, asmeninės pažangos matavimas“, „Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas“, kuriuose patobulintos kompetencijos, kaip veiksmingai identifikuoti mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje.
2 uždavinys. Stiprinti formalus ir neformalus ugdymo turinio dermę siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą.
Progimnazijoje 2016-2017 m. m. veikė 21 neformaliojo švietimo būrelis (223 mokiniai, 63,5 proc.), 2017-2018 m. m. – 23 (251 mokinys, 71,7 proc.), 2018-2019 m. m. – 23 (245 mokiniai, 70 proc.).
Progimnazijos erdvėse surengtos (2016 m. - 21; 2017 m. – 36, 2018 m. – 32) mokinių piešinių, kūrybinių darbų parodos.
Kasmet vykusiuose meninio skaitymo konkursuose, popietėse lietuvių ir užsienio kalbomis dalyvavo daugiau kaip 30 proc. 1-8 klasių mokinių. Mokiniai lavino meninio skaitymo įgūdžius, ugdėsi saviraišką, tenkino savo poreikius.
Eruditų konkursai vyko 5, 6, 7 klasių gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams.
Talentų šou – konkurse „Kylančios žvaigždės“ kasmet dalyvavo apie 20 proc. 1-8 klasių mokinių.
3 uždavinys. Gerinti įvairių gebėjimų mokinių poreikių tenkinimą.
Atsižvelgdami į įvairių gebėjimų mokinių poreikius, mokytojai siūlė prasmingą, atitinkančią mokinių mokymosi poreikius, ugdomąją veiklą. 1-8 klasių mokiniai (tas pats mokinys dalyvavo vienoje ir daugiau olimpiadų, varžybų ir pan.) sėkmingai dalyvavo miesto, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose: 43 proc. (2016 m.) (numatyta ne mažiau kaip 30 proc.), 46 proc. (2017 m.) (numatyta ne mažiau kaip 30 proc.), 84 proc. (2018 m.) (numatyta ne mažiau kaip 46 proc). Mokiniai skatinti mokytis, praktiškai pritaikyti sukauptas žinias, mąstyti ir dirbti savarankiškai, pasitikėti savo jėgomis.
Rekomendacijos: organizuojant mokymą(si) rekomenduojama atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus, poreikius: diferencijuoti ir individualizuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus, mokymosi būdą ir tempą, mokymosi stilius Rekomenduojama sukurti vieningą skaitymo gebėjimų ugdymo sistemą pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies pakopose; stiprinti mokinių raštingumą. Rekomenduojama planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį daugiau dėmesio skirti tyrinėjimais grįstam ugdymui(si).

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
KOMANDINIO BENDRADARBIAVIMO SANTYKIŲ KULTŪROS KAITA	Dauguma bendruomenės narių (mokiniai, mokytojai, tėvai) palankiai vertins bendravimo ir bendradarbiavimo santykius progimnazijoje. Mokinių, kurių pilnai tenkinami ugdymosi, socialiniai, emocinio saugumo, psichologiniai poreikiai, dalis.
Programos pavadinimas	1 tikslas: Tobulinti progimnazijos bendruomenės narių pozityvaus bendradarbiavimo santykius.
KOMANDINIO BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA	Pasiekti rezultatai
	1 uždavinys. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pozityvaus bendradarbiavimo kompetencijas, efektyvinti dalykinį bendradarbiavimą.
	Kasmet ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokytojai dalijosi gerąja patirtimi visose 5 metodinėse grupėse.
	Atviras pamokas vedė 28 (2016 m.), 32 (2017 m.), 31 (2018 m.) mokytojas.
	Dvi ir daugiau kolegų pamokų stebėjo 26 (2016 m.), 25 (2017 m.), 31 (2018 m.) mokytojas.
	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų apibendrino praktines veiklas, numatė perspektyvas kasmet birželio mėn. vykusiuose individualiuose metiniuose pokalbiuose su progimnazijos administracija.
	2016 m. teikta 30 paraiškų dalyvauti projektuose, įgyvendinti 25 projektai, 2017 m. teikta 31 paraiška, įgyvendinti 27 projektai, 2018 m. teikta 30 paraiškų, įgyvendinti 27 projektai.
	Parengti ir pristatyti pranešimai: 2016 m. - 1 respublikinėje konferencijoje, 2 Panevėžio mieste; 2017 m. - 15 respublikinėje konferencijoje, 3 Panevėžio mieste, 3 progimnazijoje; 2018 m. - 5 respublikinėje konferencijoje, 1 Panevėžio mieste, 1 Panevėžio rajone, 2 progimnazijoje.
	2 uždavinys. Ugdyti mokinių pozityvaus bendradarbiavimo tarpusavyje ir su mokytojais kompetencijas.
	Kiekvienais metais vyko nominacijų „Progimnazijos garbė“, „Metų mokinys“, statulėlės „Angelas“ įteikimas. Kasmet išrinkta šauniausia klasė (5-8 klasių koncentre).
	Kasmet aktyviausieji ir gabiausieji progimnazijos mokiniai paskatinti edukacine išvyka.
	100 proc. 5-8 klasių mokinių pildo karjeros aplankus.
	Visi 8 klasių mokiniai kasmet dalyvavo bendrose veiklose ir susipažino su visomis miesto gimnazijomis ir profesinio rengimo mokyklomis.
	Penktokų tėvėlių, mokinių, mokytojų konferencija „Penktokas: pažink, suprask, padėk“. Pristatyti penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai, aptartos sėkmės, problemos, pateikti patarimai. 2016 m. dalyvavo 24 tėveliai, 28 penktokai 14 mokytojų ir 2 švietimo pagalbos specialistai, 2017 m. – 21 tėvelis, 22 penktokai 15 mokytojų ir 2 švietimo pagalbos mokiniui specialistai, 2018 m. – 25 tėveliai, 35 penktokai, 13 mokytojų ir 2 pagalbos mokiniui specialistai.
	3 uždavinys. Siekti savivaldos ir valdymo dermės.
	Mokinių taryba suorganizavo ir progimnazijoje pravedė 17 (2016), 16 (2017), 18 (2018) renginių.
	Įvyko PT 6 (2016), 7 (2017), 6 (2018) posėdžiai, kuriuose svarstyti progimnazijos ugdymo turinio planavimo, organizavimo, įsiuvertinimo, veiklos dokumentai ar jų projektai, teikti siūlymai.
	Rekomendacijos: rekomenduojama efektyvinti modelio „Kolega – kolegai“ įgyvendinimą: metodinė-tiriamoji veikla; mokytojų mokymasis bendradarbiaujant; atviros pamokos; integruotos pamokos; ugdomas konsultavimas, refleksija.
	2 tikslas: Stiprinti pedagogų, mokytojų, tėvų bei kitų specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui, šeimai.
	Pasiekti rezultatai

1 uždavinys. Efektyvinti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą.	
Planuota suorganizuoti 1-2 seminarus, mokymus pedagogine, psichologine tema. Suorganizuotos 2 (2016), 4 (2017), 1 paskaita +7 Pozityvios tėvystės STEP mokymai (2018).	
Kasmet suorganizuota po 4 susitikimus su tėvais, kuriuose dalyvavo nuo 44 proc. 2016 m. iki 69 proc. 2017 m. ir 71 proc. 2018 m.	
Kasmet suorganizuoti susitikimai su būsimaisiais pirmokais ir jų tėveliais, kuriuose dalyvavo 2016 m. – 42, 2017 m. – 35, 2018 m. 38 būsimeji pirmokai ir jų tėveliai.	
Kasmet suorganizuoti susitikimai su būsimaisiais penktokais ir jų tėveliais, kuriuose dalyvavo 30 (2016), 30 (2017), 34 (2018) būsimų penktokų ir jų tėveliai.	
Tėvai pravedė 20 (2016), 11(2017), 13 (2018) sėkmės pamokų.	
Parengti 2 (2016 m.) informaciniai lankstinukai tėvams. Visa aktuali pedagoginio švietimo informacija skelbiama progimnazijos interneto svetainėje www.alipniunomokykla.lt , penkiose mokytojų interneto svetainėse, 2018 metais progimnazijos sukurtoje Facebook paskyroje.	
Įvyko Saviugdos klubo 8 (2016), 5 (2017), 11 (2018) užsiėmimų.	
Informacija apie sveikatinimą Tamo elektroniniame dienyne 2018 m. buvo skelbiama 3 kartus.	
2 uždavinys. Tobulinti Vaiko gerovės komisijos darbą.	
Kasmet patvirtintas veiklos planas, ataskaita apie įgyvendinimą pateikta progimnazijos direktoriui. Vykdytas progimnazijos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, teisės pažeidimų prevencijos, mokinių užimtumo ir kitose srityse. Organizuota švietimo pagalba mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovams pagal įstatymą. Teikti siūlymai dėl saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, socialinio ugdymo, prevencijos ir kitų programų įgyvendinimo progimnazijoje. 91 proc. mokinių teigė, kad pagalbos mokiniui specialistų suteikta pagalba buvo naudinga, savalaikė ir veiksminga.	
Rekomendacijos: rekomenduojama aktyviau įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį (sėkmės pamokos, socialinių iniciatyvų skatinimas, dalyvavimas vykdant klasės veiklas, stebint vaikų ugdymąsi, pamokų lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už savo mokymąsi).	

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
SAUGIOS, TOLERANTIŠKOS, KRIKŠČIONIŠKOSIOMIS VERTYBĖMIS BEI PARTNERYSTĖ GRĮSTOS APLINKOS PLĖTRA	Puoselėjamos krikščioniškosios vertybės, tradicijos, kuriama partneryste grįsta ugdymui(-si) palanki aplinka telks progimnazijos bendruomenę.
Programos pavadinimas	1 tikslas: Gerinti progimnazijos etosą.
	Pasiekti rezultatai
	1 uždavinys. Puoselėti senas ir kurti naujas tradicijas.

<p>Puoselejamos krikščioniškosios vertybės, etnokultūrinės, pilietinės tradicijos. Veiklos pagal liturginį kalendorių, akcijos telkė progimnazijos bendruomenę, skatino bendrystę. Analizė pateikta 2016 m., 2017 m., 2018 m. veiklos planų įgyvendinimo ataskaitose. Puoselėtos naujos tradicijos: kalėdinių dovanų mugė, trejus metus inicijuotos ir įgyvendintos 2-5 klasių mokinių vasaros dienos poilsio stovyklos „Smagu kartu“, „Draugystės ratas“ (finansuotos LKRŠ fondo); dvejus metus inicijuotos ir įgyvendintos miesto savivaldybės finansuotos 1-4 klasių mokinių vasaros dienos poilsio stovyklos „Šypsomės vasarai“, „Vėl šypsomės vasarai“.</p>
<p>Užtikrintas dalies pradinių klasių mokinių užimtumas birželio mėn., puoselėtos krikščioniškos vertybės. Visi 5-8 klasių mokiniai atliko 10 ar daugiau socialinės veiklos valandų. Veiklos skatino mokinių pilietinį įsitraukimą, ugdė gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, padėjo teorines pilietiškumo žinias įprasminti</p>
<p>praktinėje ir projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.</p>
<p>Parengta, suderinta su NKMA ir įgyvendinama Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programa. Kasmet vyksta tradiciniai sielovados renginiai: šv. Mišios mokslo metų pradžios ir pabaigos, Mokytojų dienos, advento pradžios proga; susikaupimo popietės mokiniams; rekolekcijos mokytojams; Krikščioniškųjų vertybių ugdymo diena (kunigui A. Lipniūnui skirti renginiai); gegužinės pamaldos kunigo A. Lipniūno gimtinėje Talkonių k. ir kt.). Aktyvi ateitininkų kuopos veikla (vyksta susikaupimo popietės ateitininkams, ateitininkai lanko šv. Juozapo senelių globos namų gyventojus, dalyvauja „Maisto banko“ akcijose, susitinka su kitomis krašto kuopomis, dalyvauja bendruose renginiuose, nuolat bendrauja su katalikiško vaikų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ ugdytiniais ir kt.).</p>
<p>Vyksta kasmetiniai tradiciniai renginiai: Mokytojų dienos šventė, progimnazijos vardadienio šventė, bendruomenės Advento vakaras, progimnazijos kalėdinis mokinių, mokytojų, tėvų vaidinimas, eruditų konkursai 5-8 kl. mokiniams, Šeimos diena, Pyragų mugė, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios paminėjimas, šv. Juozapo senelių globos namų gyventojų lankymas, mokslo metų pradžios ir užbaigimo šventės, nominacijų „Progimnazijos garbė“, „Metų mokinys“, „Angelo statulėlė“ įteikimo šventės ir kt. Veiklos telkia bendruomenę, skatina bendrystę, kuria palankią psichologinę atmosferą.</p>
<p>Aktyvi gamtosauginė veikla: kasmet parengiamas ir įgyvendinamas veiksnių planas. Dalyvaujant įvairiose veiklose (ekologinio mėnesio veiklos, projektas „Mano žaliaji palangė“, kūrybinės dirbtuvėlės „Kalėdų eglutė kitaip“, aplinkos tvarkymo akcija „Darom“, projektas „Mažiau šiukšlių“, akcija „Baterijų vėjus“ ir kt.) mokiniai ugdo gamtamokslines kompetencijas, rūpinasi saugios ir švarios aplinkos saugojimu, atlieka tiriamuosius darbus. 2018 m. už gerai organizuotą gamtosauginę veiklą progimnazija apdovanota keturiolikta Žaliaja vėliava. Nuo 2017 m. progimnazija dalyvauja darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“; už kokybiškai ir atsakingai įgyvendintą darnaus vystymosi iniciatyvas apdovanota aukščiausiu įvertinimu – auksiniu sertifikatu.</p>
<p>2 uždavinys. Gerinti klasių mikroklimatą.</p>
<p>Adaptacijos tyrimai rodo, kad adaptacijos problemų naujoje ugdymo(si) aplinkoje 1 ir 5 klasių mokiniams neiškilo. Kasmet vyko penktokų tėvelių, mokinių, mokytojų konferencija „Penktokas: pažink, suprask, padėk“: 2016 m. dalyvavo 24 tėveliai, 28 penktokai 14 mokytojų ir 2 švietimo pagalbos specialistai, 2017 m. – 21 tėvelis, 22 penktokai 15 mokytojų ir 2 švietimo pagalbos mokiniui specialistai, 2018 m. – 25 tėveliai, 35 penktokai, 13 mokytojų ir 2 švietimo pagalbos specialistai. Aptarta penktokų adaptacija, išsiaiškintos stipriosios ir tobulintinos veiklos. Atlikti klasių mikroklimato tyrimai (2016 m. „Klasės mikroklimatas“, 2017 m. „Klasės mikroklimatas“, apklausa „5-8 kl. mokinių apie ugdymo(si) aplinką, tarpusavio santykius“) rodo, kad 85 proc. mokinių nepatyrė pašaipų, 87 proc. patys nesityčiojo iš kitų, 89 proc. mokinių teigė, kad su jais aptariamos sėkmės, 85 proc. teigė, kad planuojami tikslai ir galimybės jiems pasiekti.</p>

<p>Inicijuoti ir įgyvendinti prevenciniai renginiai (prevencinių programų diena „Galiu gyventi kitaip“, mokinių susitikimai su bendruomenės pareigūnais, kariuomenės atstovais, neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Mes prieš, o tu?“ ir kt.) stiprino mokinių motyvaciją dirbti kolektyve ir siekti bendrų rezultatų. Prevencinėse veiklose dalyvavo 90 proc. 1-8 klasių mokinių.</p>
<p>Nuo 2017 m. progimnazija pasirinko ir įgyvendina OLWEUS patyčių prevencijos programą. Parengtos, aptartos ir taikomos Nuobaudų kopėtelės, jos pavišintos kabinetuose, antro aukšto stende.</p>
<p>Visose 1-8 klasėse vyko akcijos, paskaitos, pokalbiai, skirti sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. 2017 m. praveistos 6 paskaitos, 3 akcijos, 10 pokalbių, 4 praktiniai užsiėmimai; 2018 m. – 8 paskaitos, 5 akcijos, 14 pokalbių, 6 praktiniai užsiėmimai. 2016-2018 m. vyko bendri paralelinių progimnazijos ar kitų ugdymo įstaigų klasių mokinių renginiai: protmūšis „Mūsų Lietuva“, viktorina su M. Karkos pagrindinės mokyklos septintokais „Būk stilingas, rūkymas nebemadingas!“, paralelinės klasės vyko į edukacines išvykas, dalyvavo edukacinėse programose, kartu šventė Užgavėnes, Velykęs.</p>
<p>Rekomendacijos: rekomenduojama organizuoti viktorinas, protmūšius, varžytuves, kuriuose dalyvautų koncentrų mišrios mokinių komandos. Tęsti OLWEUS patyčių prevencijos programos įgyvendinimą progimnazijoje.</p>
<p>2 tikslas: Tobulinti edukacines erdves.</p>
<p>Pasiekti rezultatai</p>
<p>1 uždavinys. Gerinti progimnazijos vidaus ir išorės erdves.</p>
<p>Įrengtos žaidimų erdvės prie Aktų salės, vidiniame kiemelyje, pradinių kl. kabinetuose. I a. fojė įrengta poilsio zona (pastatyta 12 pufų). Mokinių pageidavimu II a. fojė įrengtoje poilsio zonoje pastatyti 6 pufai, 4 sėdmaišiai; nupirkti du spalvingi suoliukai.</p>
<p>Įrengta estetiška, funkcionali, higienos reikalavimus atitinkanti budėtojo I aukšto fojė darbo vieta.</p>
<p>Įrengtos stebėjimo kameros prie pagrindinio įėjimo, rūbinėje padeda užtikrinti saugumą.</p>
<p>Nupirkti mokykliniai suolai: 2017 m. 3 kabinetams, 2018 m. 3 kabinetams, įrengtos ritinės užuolaidos 2016 m. valgykloje, 2018 m. 13 kabinetų, vertikali žaliuzė 2016 m. 6 kabinetuose, 2017 m. 23 kabinetuose, 2018 m. – 17 kabinetų, 3 kabinetuose nupirkto naujos spintos, mokytojo stalai pagerino ugdymosi ir estetines sąlygas.</p>
<p>Pakeista grindų danga 2016 m. 3 kabinetuose, 2017 m. 1 kabinete, 2018 m. 2 kabinetuose, žaidimų kambaryje. Pakeisti šviestuvai 2016 m. 8 kabinetuose, 2017 m. 6 kabinetuose, 2018 m. 3 kabinetuose, I a. fojė, pakeistos valgyklos ir aktų salės durys.</p>
<p>Atnaujintas psichologo kabinetas, Konferencijų salė, 29, 50 kabinetai, PDDG klasė, gamtos mokslų kabinetas, perkeltas ir įrengtas žaidimų kambarys pradinių klasių mokiniams.</p>
<p>2 uždavinys. Pritaikyti esamus materialinius išteklius, atnaujinti, turtinti.</p>
<p>2018 m. atnaujintas ir pertvarkytas (pritaikytas ugdymuisi kitose erdvėse) progimnazijos muziejus, Angelų muziejus.</p>
<p>Modernizuotas informacinių technologijų kabinetas: atnaujinta 15 kompiuterių, įrengta lego robotikos konstruktorių lenta.</p>
<p>Atnaujintos bibliotekos patalpos. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. bibliotekoje skaitytojai aptarnaujami, naudojantis MOBIS sistema.</p>
<p>Modernizuojant ugdymo procesą, visoje progimnazijoje įrengta bevielio interneto prieiga, sudarytos sąlygos aktyviau naudoti pamokose IT.</p>
<p>Rekomendacijos: rekomenduojama atkreipti dėmesį į kompiuterinės technikos poreikius, atsižvelgiant į lėšas atnaujinti multimedijas, kompiuterius, įsigyti bent 1 išmaniąją lentą. Rekomenduojama atnaujinti vidiniame kiemelyje esančią lauko klasę: įrengti pojūčių taką, suoliukus.</p>
<p>3 tikslas: Stiprinti progimnazijos ryšius.</p>

Pasiekti rezultatai	
1 uždavinys. Palaikyti ryšius su esamais socialiniais partneriais, naujų užmezgimas.	
	Organizuotos bendros veiklos su socialiniais partneriais gilino bendrąsias mokinių, mokytojų kompetencijas, praturtino, aktyvino mokinių ugdymą, formuotas teigiamas progimnazijos įvaizdis. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys: 2016 m. su 5 socialiniais partneriais, 2017 m. - su 7, 2018 m. su 4. Nuo 2017 m. spalio mėn. progimnazijos patalpose savo veiklą vykdo Trečiojo amžiaus universitetas. Su Panevėžio švietimo centru sudaryta savivaldybės turto panaudos sutartis, pagal kurią perduodamas laikinai neatlygintinai valdyti ir naudoti patikėjimo teise valdomas savivaldybės turtas -2017 m. spalio mėn. 234,21 kv. m. patalpos, 2018 m. gruodžio mėn. -133,79 kv. m. patalpos.
2 uždavinys. Tobulinti informavimo apie progimnazijos veiklą sistemą.	
	Informacija apie progimnazijos organizuojamas veiklas sistemingai ir tikslingai pateikta įvairiomis formomis (progimnazijos interneto svetainėje www.alipniunomokykla.lt , savivaldybės interneto svetainėje, socialinio tinklo Facebook paskyroje, penkiose mokytojų interneto svetainėse, Tamo dienyne, mokyklų tinklalapyje „Mokytojo dienoraštis“, portale „Delfi“ (2018 m. tokios galimybės nebeliko), portale „Mokyklų žinios“, savaitraštyje „XXI amžius“, žurnale „Švietimo panorama“, miesto dienraštyje „Sekundė“, per atvirų durų dienas, tėvų susitikimus ir pan.).
	Nuo 2016 m. leidžiamas laikraštis „Lipniūniečiai“ (po 4-5 numerius per metus). Leidėjai -progimnazijos neformaliojo švietimo būrelio „Progimnazijos laikraštis „Lipniūniečiai“ nariai.
	Rekomendacijos: rekomenduojama daugiau dėmesio skirti bendradarbiavimui ir bendroms veiklos su katalikiškos krypties socialiniais partneriais.

V. PROGIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Vizija

Darni, prasmės, atradimų ir mokymo(si) sėkmės siekianti bei mokytojų, mokinių, jų tėvų susitarimais grindžianti savo veiklą mokykla

Misija

Katalikiškos krypties progimnazija, *bendradarbiaudama su šeima*, ugdo įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius tolimesniam sėkmingam mokymui(-si)

Vertybės

Tikėjimas, šeima, sąžiningumas, atsakingumas, tolerancija, sveika gyvensena.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

Strateginis tikslas		Aprašymas				
1. SĄLYGŲ IR STRATEGIJŲ, PADEDANČIŲ MOKINIAMS SĖKMINGAI MOKYTIS, TOBULINIMAS IR ĮGYVENDINIMAS		Daug dėmesio skiriama pamokos veiksmingumui, stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi (darbas pamokoje, namų darbų atlikimas, lankomumas), ugdant, vertinant ir įsivertinant kompetencijas.				
1 uždavinys. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę.						
Įgyvendinimo priemonės	Laikas			Atsakingi	Laukiami rezultatai	Ištekliai (žmogiškieji, materialiniai, finansiniai), numatomi finansavimo šaltiniai
	2019	2020	2021			
1.1. Modelio „Kolega – kolegai“ įgyvendinimas: - metodinė-tiriamoji veikla; - mokytojų mokymasis bendradarbiaujant; - atviros pamokos; - integruotos pamokos; - ugdomasis konsultavimas; - refleksija	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	50 proc. pamokų / veiklų grįstų mokymosi paradigma. 100 proc. mokytojų praveda ne mažiau kaip vieną atvirą, stebi bent tris kolegų pamokas per mokslo metus. 75 proc. mokytojų per mokslo metus praveda bent vieną integruotą pamoką klasėje, kada dirba du skirtingų dalykų mokytojai. Veiksminga pamoka. Gerėja pamokos kokybė, mokinių pasiekimai.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos
1.2. Informacinių gebėjimų ugdymas pasitelkiant vidinius ir išorinius išteklius	IX- XII mėn.	+	+	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus kiekvienoje klasėje į ne mažiau kaip 15 proc. (priklausomai nuo dalyko pamokų per savaitę skaičiaus) pamokų aktyviai integruoja IT. Per mokslo metus ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja IT konkursuose, olimpiadose, viktorinose.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų, rėmėjų, aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos
1.3. Vieningos skaitymo gebėjimų ugdymo strategijų taikymo sistemos parengimas pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programose ir diegimas	VI – XII mėn.	+	+	Metodinė taryba, metodinės grupės	Parengta ir diegiama vieninga skaitymo gebėjimų ugdymo strategijų taikymo sistema pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programose. Auga mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP	Žmogiškieji ištekliai, ML

					rezultatai): patikrinamųjų dalykų aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygių dalis 2 proc. didesnė už šalies progimnazijų.	
1.4. Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas pamokose	III- XII mėn.	+	+	Metodinė taryba, metodinės grupės	Parengta ir įgyvendinama Rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas tvarka. Auga mokinių individuali mokymosi pažanga (NMPP rezultatai): patikrinamųjų dalykų aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygių dalis 2 proc. didesnė už šalies progimnazijų.	Žmogiškieji ištekliai
1.5. Įtraukiojo mokinių ugdymo gerinimas	+	+	+	Metodinė taryba, VGK	99 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekia patenkinamą BU programų pasiekimų lygį. Bent 30 proc. į socialinės rizikos grupę patenkančių mokinių dalyvauja NVŠ programų veiklose, savanorystės, prevenciniuose projektuose. Gabūs mokiniai kasmet dalyvauja olimpiadose ir konkursuose, pasiekiami rezultatai (apdovanojimai ir / ar užimtos prizinės vietos).	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos
1.6. Mokinius motyvuojančių ir efektyvių mokymo metodų taikymas ir analizavimas	IX- XII mėn.	+	+	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba	Kasmet progimnazijoje išbandomi ar įdiegiami bent 1-2 eksperimentavimu, kūryba, sąveika ir partneryste pagrįsti ugdymo metodai atskirų dalykų ar koncentrų pamokose. Vyksta bent vienas renginys-refleksija (pasidalinta patirtimi).	Žmogiškieji ištekliai
1.7. Netradicinių edukacinių ir virtualių ugdymosi erdvių / aplinkų išplėtojimas	+	+	+	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Per metus kiekvienoje klasėje vyksta bent 16 pamokų netradicinėse aplinkose. Pamokos planuojamos ilgalaikiuose dalyko planuose. Rezultatai bent kartą per pusmetį aptariami metodinėse grupėse. 65 proc. mokinių teigia, kad pamokos kitose erdvėse	Žmogiškieji ištekliai, ML

					motyvuoja mokyti ir siekti geresnių rezultatų.	
2 uždavinys. Užtikrinti bendrųjų kompetencijų ugdymą.						
2.1. Bendrųjų kompetencijų ugdymas:				Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	2021 m. bent 90 proc. mokytojų tikslingai integruoja MMK, KK, AK ir IKK į ugdymo turinį, bent 80 proc. mokinių atpažįsta MMK, KK, AK ir IKK, geba tinkamai jas pritaikyti ir į(si)vertinti jų veiksmingumą.	Žmogiškieji ištekliai, ML
- Mokėjimo mokyti kompetencijos (MMK)	IX-XII mėn.	+	+			
- Komunikavimo kompetencijos (KK)	+					
- Asmeninės kompetencijos (AK)		+				
- Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos (IKK)			+			
3 uždavinys. Tenkinti mokinių pasiekimų lūkesčius.						
3.1. Individualių mokinio pasiekimų ir pastangų stebėjimas (matymas, pripažinimas, skatinimas)	+	+	+	Klasių vadovai	Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga: 2019 m. aukštesniojo ir pagrindinio mokymosi pasiekimų lygių dalis – 52 proc., 2020 m.– 54 proc., 2021 m. – 55 proc. Bendras progimnazijos (5-8 kl.) pažangumas gerėja nuo 7,8 iki 7,9.	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Dalykų olimpiadų, konkursų, varžybų, viktorinų organizavimas progimnazijoje ir dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose	+	+	+	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Kasmet vykstančioje Olimpiadų dienoje progimnazijoje dalyvauja bent 85 proc. 1-8 klasių mokinių. Per mokslo metus miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Per mokslo metus vyksta bent 4 mokinių skatinimui skirti renginiai (savivaldos valandos, mokslo metų baigimo renginys ir kt.)	Žmogiškieji ištekliai, GPM 2 proc. lėšos
3.3. Nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas pamokose, klasių valandėlėse ir neformalioje veikloje	+	+	+	Profesijos patarėjas, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Nuosekliai ir sistemingai Ugdymo karjerai paslaugos suteiktos vadovaujantis progimnazijos Profesinio orientavimo veiklų įgyvendinimo programa.	Žmogiškieji ištekliai, ML

3.4. Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą, baigus pradinio ugdymo programos I dalį ir pereinant mokytis į gimnaziją / profesinę mokyklą	IX-II mėn.	IX-II mėn.	IX-II mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	80 proc. mokinių įvardija adaptaciją sėkmingą. 75 proc. penktokų rezultatai ne žemesni nei 4 klasėje. 70 proc. buvusių aštuntokų (lietuvių kalbos, užsienio kalbos (1-osios, 2-osios), matematikos, gamtos ir socialinių mokslų dalykų I pusmečio rezultatai ne žemesni nei 8 klasėje (kai dalyko 1 balu žemesnis rezultatas prilyginamas nuliui).	Žmogiškieji ištekliai
4 uždavinys. Skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę progimnazijoje.						
4.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) panaudojant virtualios <i>iqes.online.lt</i> sistemos galimybes pamokos stebėjimui diegimas, parengimas ir išbandymas	IX-XII mėn.	+	+	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	KGR parengimas (2019 m.), diegimas ir išbandymas (2020, 2021 m.). 10 proc. (2020 m.), 20 proc. (2021 m.) mokytojų teigia, jog teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs.	Žmogiškieji ištekliai
4.2. Paraiškų dalyvauti įvairiuose socialiniuose, sveikos gyvensenos, aplinkosaugos, pilietiniuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose teikimas, laimėtų projektų įgyvendinimas	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, Gamtosauginis komitetas	Progimnazija kasmet teikia 3-5 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams projektams. 10-15 mokytojų kasmet įsitraukia įgyvendinant miesto, šalies ir tarptautinius projektus.	Žmogiškieji ištekliai, LKRŠF, projektų lėšos
4.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo bei gerosios patirties sklaidos mieste, regione, šalyje skatinimas	+	+	+	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės	Per mokslo metus 3 ir daugiau mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų rengia pranešimus, pristato pačių parengtas mokymosi priemones švietimo idėjų mugėse, metodinių priemonių parodose, veda 13 klasės pamokas miesto, šalies pedagogams.	Žmogiškieji ištekliai, ML
5 uždavinys. Tobulinti neformalųjį vaikų švietimą (NVŠ).						

5.1. Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) kokybės stebėseną ir esamos situacijos vertinimas, išvadų formulavimas	I-VI mėn.	I-VI mėn.	I-VI mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	NVŠ pasiūla ir kokybę skatina mokinių užimtumą progimnazijoje ir socializaciją, tenkina savirealizacijos ir saviraiškos poreikius. 2019 – 2021 m. NVŠ programų užsiėmimus progimnazijoje lanko ne mažiau kaip 71 proc. mokinių.	Žmogiškieji ištekliai
5.2. Papildomų resursų iš šalies (Panevėžio moksleivių namų, Robotikos akademijos, Panevėžio muzikos mokyklos, dailės mokyklos, Panevėžio profesinio rengimo centro, VšĮ Panevėžio M. Rimkevičaitės profesinio rengimo centro ar kt. mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų) pritraukimas	VI-XII mėn.	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bent 1 veikla, skirta aktyviam ir išmaniam darbui, per metus; pritraukti papildomi resursai.	Žmogiškieji ištekliai
6 uždavinys. Kurti modernią ugdymosi aplinką.						
6.1. Tobulinamos ir kuriamos edukacinės aplinkos progimnazijoje, lauko aplinkose	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kasmet patobulinta ir (ar) įrengta bent 1 ugdymosi erdvė, įrengta gamtos mokslų mini-laboratorija, kabinetuose pagal galimybes atnaujintos IKT, mokomieji kabinetai.	Žmogiškieji ištekliai, ML, aplinkos lėšos, 2 proc. GPM lėšos

Strateginis tikslas				Aprašymas		
2. SAUGIOS, AKTYVIOS, KRIKŠČIONIŠKOMIS VERTYBĖMIS BEI PARTNERYSTĖ IR LYDERYSTĖ GRĮSTOS PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS FORMAVIMAS				Bus siekiama stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, plėtojant savanoriškos veiklos idėjas; bendruomenės nariai jausis saugūs, visaverčiai, pasitikės savimi, mokės socialiai priimtiniais būdais išreikšti savo jausmus ir spręsti kylančius sunkumus. Progimnazijoje ugdomos vertybės (tikėjimas, šeima, sąžiningumas, atsakingumas, tolerancija, sveika gyvensena) aktualizuotos ugdymo turinyje ir progimnazijos gyvenime.		
1 uždavinys. Integruoti progimnazijos vertybių raišką į ugdymo procesą ir progimnazijos gyvenimą.						
Įgyvendinimo priemonės	Laikas			Atsakingi	Laukiami rezultatai	Ištekliai (žmogiškieji, materialiniai,
	2019	2020	2021			

						finansiniai), numatomi finansavimo šaltiniai
1.1. Progimnazijos tradicijų ir ritualų puoselėjimas	+	+	+	Direktorius, Progimnazijos taryba, Mokinių taryba	Per mokslo metus vyksta 2-3 tradiciniai, bendruomenę buriantys renginiai.	Žmogiškieji ištekliai, GPM 2 proc. lėšos
1.2. Krikščioniškųjų vertybių ugdymo programos įgyvendinimas	+	+	+	Direktoriaus pavaduotojas, ugdymui, tikybos mokytojai, klasių vadovai	Įgyvendintos krikščioniškųjų vertybių ugdymo programoje numatytos veiklos, jose dalyvauja visa progimnazijos mokinių ir mokytojų bendruomenė.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos
2 uždavinys. Rūpintis progimnazijos bendruomenės mikroklimatu.						
2.1. Nuoseklios ilgalaikės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo (SEU) programos tęsimas	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, VGK	Visos klasės nuosekliai įgyvendina SEU programą: aprūpinamos priemonėmis bei sistemingai veda užsiėmimus. Kiekvienas mokytojas, įgyvendinantis programą, dalyvauja mokymuose ir konsultuojamas 1-2 kartus per metus. Visi progimnazijos mokytojai atnaujina kompetencijas socialinio emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos
2.2. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas	+	+	+	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK	70 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių, mokytojų teigia, jog socialinė-psichologinė-pedagoginė pagalba suteikta laiku ir efektyviai.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Kultūringo elgesio skatinimo programos (KESP) parengimas ir taikymas	III-XII mėn.	+	+	Socialinis pedagogas, klasių vadovai, Mokinių taryba	2019 m. KESP parengimas ir diegimas, 2020-2021 m. – taikymas. 60 proc. mokinių teigia, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, 86 proc. –	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų, rėmėjų, 2

					kad su progimnazijos bendruomenės nariais elgiasi draugiškai ir pagarbiai.	proc. GPM lėšos
2.4. Prevencinių akcijų organizavimas progimnazijoje, dalyvavimas miesto, šalies prevencinėse akcijose, konkursuose	+	+	+	VGK, Mokinių taryba, klasių vadovai	Prevencinėse veiklose savanoriškai dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	Žmogiškieji ištekliai
3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos savivaldos vaidmenį.						
3.1. Progimnazijos savivaldos (Mokinių tarybos, Progimnazijos tarybos, Metodinės tarybos) veikla, esamų tradicijų puoselėjimas, naujų kūrimas	+	+	+	Mokinių taryba, Progimnazijos taryba, Metodinė taryba	Kasmet inicijuota ir įgyvendinta Mokinių tarybos bent 15, Metodinės tarybos 2-3 ir Progimnazijos tarybos bent 2-3 veiklos. Ugdoma(si) lyderystė, bendradarbiavimo įgūdžiai, skatinamas mokinių aktyvumas.	Žmogiškieji ištekliai
4 uždavinys. Įtraukti tėvus į progimnazijos veiklas, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.						
4.1. Tėvų pagalba mokantis	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, Saviugdros klubas	Kiekvienos klasės tėvų veikla ir indėlis į progimnazijos gyvenimą: tėvų dalyvavimas vykdant klasės veiklas, stebint vaikų ugdymąsi, pamokų lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už savo mokymąsi. 2019 m. – 20 proc., 2020 m. – 30 proc., 2021 m. – 35 proc. tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą(si). 75 proc. mokinių teigia, kad jų tėvai noriai dalyvauja įvairiose progimnazijos veiklose.	Žmogiškieji ištekliai
4.2. Tėvų sėkmės pamokos / veiklos	+	+	+	Metodinė taryba, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Kasmet kiekvienoje klasėje tėvai praveda ne mažiau kaip 1-2 sėkmės pamokas / veiklas.	Žmogiškieji ištekliai
4.3. Saviugdros klubo veiklos aktyvinimas; iniciatyvų palaikymas	+	+	+	D. Kviliūnienė, V. Imbrasienė	Priimamos ir diegiamos Saviugdros klubo siūlomos, vaikams mokytis padedančios iniciatyvos.	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų, 2 proc. GPM lėšos
4.4. Bendruomenės narių socialinių iniciatyvų skatinimas	+	+	+	Direktoriaus pavaduotojas	Per metus įgyvendinami 2-3 savanorystės projektai / iniciatyvos, stiprinančios	Žmogiškieji ištekliai, 2

				ugdymui, socialinis pedagogas, klasių vadovai	pilietiškumą. Veiklose dalyvauja bent 75 proc. 1-8 klasių mokinių. Mokinių tėvai – aktyvūs dalyviai bent 3-4 progimnazijos renginiuose.	proc. GPM lėšos
4.5. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, VGK, Saviugdos klubas	Per mokslo metus vyksta 3-4 informaciniai ir bent 2 šviečiamojo pobūdžio renginiai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).	Žmogiškieji ištekliai, 2 proc. GPM lėšos
5 uždavinys. Plėtoti partnerystės tinklus su socialiniais partneriais.						
5.1. Lietuvos katalikiškųjų mokyklų sąskrydis Šiluvoje mokiniams, mokytojams, tėvams	+	+	+	Direktorius, tikybos mokytojai	Dalyvaus ne mažiau kaip 50 progimnazijos bendruomenės narių. Glaudesnis katalikiškųjų mokyklų mokytojų, mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos
5.2. Dalyvavimas neformaliose (religinėse, meninėse, kultūrinėse, sportinėse, sveikatinimo) veiklose	+	+	+	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tikybos mokytojai, klasių vadovai	Užmegztas glaudesnis ryšys bent su dviem šalies katalikiškomis mokyklomis. Į neformalias veiklas per mokslo metus įsijungia bent 20 proc. mokinių.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos
6 uždavinys. Ugdyti(s) sveikos gyvensenos ir gamtamokslinio raštingumo pagrindus.						
6.1. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių (projektų, programų, akcijų) organizavimas	+	+	+	Sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas, Gamtosauginis komitetas	Sistemiškai vyksta (ne mažiau kaip 3-4 per mokslo metus) sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų lėšos
6.2. Gamtosauginių mokyklų veiklos programos įgyvendinimas	+	+	+	Gamtosauginis komitetas	Kasmet parengta ir įgyvendinta gamtosauginių mokyklų veiklos programa, kurioje dalyvauja bent 70 proc.	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų,

					progimnazijos bendruomenės narių (mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)).	GPM 2 proc. lėšos
6.3. Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“ veiklos įgyvendinimas	+	+	+	Koordinacinis komitetas	Kasmet parengta ir įgyvendinta Darnios mokyklos veiklos programa, kurioje dalyvauja bent 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių (mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)).	Žmogiškieji ištekliai, ML, projektų, GPM 2 proc. lėšos

VII. STRATEGIJOS PRIEMONIŲ REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Metai	Lėšos (Eur)			
			LR valstybės biudžeto asignavimai	Savivaldybės biudžeto asignavimai (aplinka)	Kitos lėšos	Iš viso:
1.1.	Ugdymo organizavimas (ML)	2019	478 100			478 100
1.2.	Aplinka			310 400		310 400
1.3.	Specialiųjų programų lėšos				2 600	2 600
	Iš viso 2019 metais		478 100	310 400	2 600	791 100
1.4.	2 proc. GPM paramos lėšos				1 700	1 700
PROJEKTAS						
2.1.	Ugdymo organizavimas (ML)	2020	507 800			507 800
2.2.	Aplinka			274 400		274 400
2.3.	Specialiųjų programų lėšos				2 700	2 700
	Iš viso 2020 metais		507 800	274 400	2 700	784 900
2.4.	2 proc. GPM paramos lėšos				1 800	1 800
3.1.	Ugdymo organizavimas (ML)	2021	519 900			519 900
3.2.	Aplinka			284 700		284 700
3.3.	Specialiųjų programų lėšos				2 700	2 700
	Iš viso 2021 metais		519 900	284 700	2 700	807 300
3.4.	2 proc. GPM paramos lėšos				1 900	1 900

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai: kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas progimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupėms, rengiančioms metinį veiklos planą. Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė stebėsenos rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei (Progimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos interneto svetainėje). Tokiu būdu progimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus progimnazijos strateginio plano koregavimui. Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi progimnazijos metinio veiklos plano įsivertinimo grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus bei pastabas, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

Progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

PRITARTA:

Progimnazijos tarybos 2018 m. gruodžio 27 d.
posėdžio protokolo Nr. PT-7 nutarimu