

2015 -2016 m. m. veiklos kokybės giluminis įsivertinimas

Įsivertinimo sritis: 4. Pagalba mokiniui

Tema: 4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

Veikos rodiklis: 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas

Įsivertinimo apimtis:

Giluminiame progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

35 mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai (iš 41), tai sudaro 85,4 proc. visų dalyvių;

174 4-8 klasių mokiniai (iš 226), tai sudaro 77,0 proc. visų dalyvių;

105 tėvai (iš 226), tai sudaro 46,5 proc. visų dalyvių.

Įsivertinimo sritis: 2. Ugdymas ir mokymasis

Tema: 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

Veikos rodiklis: 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas

Įsivertinimo apimtis:

Giluminiame progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:

36 mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai (iš 41), tai sudaro 87,8 proc. visų dalyvių;

175 4-8 klasių mokiniai (iš 226), tai sudaro 77,4 proc. visų dalyvių;

101 tėvas (iš 226), tai sudaro 44,7 proc. visų dalyvių.

Veikos įsivertinimo instrumentai:

- Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. ISAK-1469
- IQES online Lietuva instrumentai;
- Kiti naudojami instrumentai: klausimynai (mokiniams, mokytojams, švietimo pagalbos mokiniui specialistams, tėvams), dokumentų analizė, pokalbiai

Įsivertinimo paskirtis:

Tikslas:

Atlikti progimnazijos pasirinktos srities veiklos rodiklių kokybės giluminį įsivertinimą.

Uždaviniai:

1. Rinkti, apdoroti, analizuoti, apibendrinti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
2. Vadovaujantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rengti rekomendacijas progimnazijos veiklos planavimui.
3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už progimnazijos veiklos kokybę.
4. Teikti progimnazijos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie giluminiam įsivertinimui pasirinkto veiklos rodiklio tobulinimo rezultatus.

Įsivertinimo sritis: 4. Pagalba mokiniui

Tema: 4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas

Veikos rodiklis: 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas

Privalumai:

1. Progimnazijoje sukurta palanki aplinka gabiems mokiniams ugdyti(s): organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai, projektai, varžybos; mokiniai noriai juose dalyvauja.
2. Gabūs vaikai savo gebėjimus gali plėtoti lankydami neformaliojo vaikų švietimo būrelius progimnazijoje.
3. Konsultaciniai centrai padeda gabiems mokiniams plėtoti gebėjimus.

Trūkumai:

1. Per pamokas gabiems mokiniams nepakankamai individualizuojamos ir diferencijuojamos užduotys.
2. Gabiems mokiniams turi būti sudarytos kitokios, specialios sąlygos.

Vertinimo lygis: veiklos rodiklis **4.3.2. Gabių vaikų ugdymas** atitinka **3** vertinimo lygį.

Rekomendacijos:

1. Vadovautis progimnazijos Metodinės tarybos priimtomis Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (Metodinės tarybos 2016 m. sausio 19 d. posėdžio protokolas Nr. 1).
2. 2016 – 2017 m. m. rugsėjo, spalio, lapkričio mėn. stebint pamokas Pamokos stebėjimo protokole skiltyje „Papildoma informacija“ fiksuoti darbą su gabiais mokiniais.
3. Tobulinti olimpiadų organizavimo progimnazijoje struktūrą.
4. Organizuoti seminarą „Kaip atpažinti gabius vaikus“.

Įsivertinimo sritis: 2. Ugdymas ir mokymasis

Tema: 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas

Veikos rodiklis: 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas

Privalumai:

1. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių darbo tempą, parengia papildomas užduotis.
2. Mokytojai teikia pagalbą mokiniui individualiai, dažniausiai pagal poreikį.

Trūkumai:

1. Veiklų, ugdymo turinio, darbo atlikimo formos ir tempo parinkimas atskiriems mokiniams ir mokinių grupėms pagal jų poreikius ir gebėjimus

Vertinimo lygis: veiklos rodiklis **2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas** atitinka **3** vertinimo lygį.

Rekomendacijos:

1. Švietimo pagalbos mokiniui specialistams iki 2016 m. rugsėjo 16 d. atlikti tyrimą „Mokinio mokymo(si) stilius“ ir nustatyti kiekvieno mokinio vyraujančią(-čius) mokymosi stilių(-ius). Tyrimo dalyviai – 2-8 klasių mokiniai:
 - 1.1. iki 2016 m. rugsėjo 23 d. pateikti apibendrintus kiekvieno mokinio ir klasės tyrimo rezultatus klasių vadovams, dalykų mokytojams;
 - 1.2. mokytojams planuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į individualius mokinių ir klasės mokymosi ypatumus.
2. 2016 – 2017 m. m. rugsėjo, spalio, lapkričio mėn. stebint pamokas Pamokų stebėjimo protokole skiltyje „Papildoma informacija“ fiksuoti mokymo(si) veiklos diferencijavimą ir individualizavimą.