

PANEVĖŽIO ALFONSO LIPNIŪNO PROGIMNAZIJA

**KLASĖS VADOVŲ, MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ  
BENDRADARBIAVIMO, TEIKIANT PAGALBĄ MOKINIAMS,  
TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. **Pagalbos mokiniui teikimo tikslas** – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti kiekvienam mokiniui lygias galimybes bei saugias sąlygas mokymui(si) ir ugdymui(si).
2. Šiame tvarkos apraše nustatoma klasės vadovų, dalykų mokytojų, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, socialinio pedagogo ir administracijos bendradarbiavimo tvarka sprendžiant mokiniams išskylančius sunkumus.
3. **Pagalba mokiniui** – progimnazijos darbuotojų (klasės vadovų, mokytojų, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto ir administracijos) veikla, susijusi su mokinių socialinių bei pedagoginių poreikių tenkinimu, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.
4. **Pagalba susideda iš:**
  - socialinės pedagoginės pagalbos,
  - specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos,
  - informacinės pagalbos,
  - pagalbos progimnazijai ir mokytojui.

**II. PAGALBOS GAVĖJAI IR TEIKĖJAI**

5. Pagalbos gavėjai yra progimnazijos mokiniai.
6. Pagalbos teikėjai yra progimnazijos mokytojai ir specialistai.
7. Progimnazijos direktorius yra atsakingas už pagalbos teikimą.
8. Progimnazija, teikdama pagalbą, bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko teisių apsaugos tarnyba, socialinę pagalbą teikiančiomis tarnybomis, sveikatos priežiūros, teisėtvarkos ir kitomis institucijomis, vietos bendruomene.
9. Pagalbos teikimą progimnazijoje vykdo klasės vadovas, mokytojas, mokytojo padėjėjas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, administracija bei kiti darbuotojai.

**III. PAGALBOS TEIKIMO RŪŠYS IR FORMOS**

10. Pagalbos teikimo formos:
  - Individualus darbas su mokiniu.
  - Darbas su klase ar grupe.
  - Darbas su mokinio šeima.
  - Darbas su progimnazijos bendruomene.
  - Darbas su socialiniais partneriais.
11. Pagalbos teikimo rūšys:
  - Konsultavimas.
  - Tyrimų organizavimas.

- Socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas.
- Elgesio korekcija.
- Progimnazijos nelankymo ir kitų neigiamų socialinių reiškinių prevencija.
- Išteklių telkimas socialinių partnerių bendruomenėje paieškai.

#### **IV. PAGALBOS TEIKIMO STRUKTŪRA**

12. Progimnazijoje veikia 5 lygmenų pagalbos mokiniui struktūra.

12.1. **Pirmas lygmuo. Klasių vadovai, mokytojai.** Jų pareiga – teikti pirminę specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą auklėtiniui arčiausiai jo esančioje aplinkoje. Klasių vadovai:

- rūpinasi mokinių asmenybės ir socialine branda;
- buria klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus klasės mokinių ugdymui;
- stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus;
- domisi mokinių sveikata, saugumu, padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;
- teikia tėvams, globėjams informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi pasiekimus, lankomumą;
- suteikia reikiamą pagalbą, jei auklėtinis patyrė smurtą, informuoja socialinį pedagogą;
- susipažinęs su situacija, nukreipia mokinį pas specialistus.

Mokytojai:

- teikia mokymosi pagalbą savo klasės ar grupės mokiniams;
- formuoja socialinius įgūdžius;
- imasi priemonių, kad laiku būtų suteikta pagalba mokiniui, kuris patyrė smurtą, prievartą, apie tai informuoja klasės vadovą, socialinį pedagogą ir progimnazijos administraciją.

Klasių vadovai ir mokytojai nuolat bendrauja tarpusavyje, teikia vieni kitiems informaciją apie mokinius, kuriems iškyla tam tikrų ugdymosi sunkumų.

12.2. **Antras lygmuo. Progimnazijoje dirbantys specialistai.**

Kai neužtenka klasės vadovo ar mokytojo kompetencijos, kreipiamasi į specialistus, kurie suteikia pagalbą mokiniui, vadovaudamiesi jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Specialistai progimnazijos internetiniame puslapyje pristato savo veiklos gaires visai bendruomenei. Savo darbe jie stengiasi lanksčiai atstovauti daugumos mokinių interesams. Mokiniai stebimi pamokose, individualiai, esant poreikiui, konsultuojami, susidariusios situacijos operatyviai aptariamoms su mokytojais, klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais).

**Socialinis pedagogas**

- dirba su elgesio, mokymosi, lankomumo problemų turinčiais mokiniais;
- bendrauja su probleminių mokinių šeimomis;
- organizuoja labdarą ir pagalbą socialinės atskirties vaikams;
- vykdo įvairiapusę prevencinę veiklą;
- dalyvauja progimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbe.

Socialinis pedagogas bendrauja su klasių vadovais, mokytojais, mokinio šeima. Organizuoja pasitarimus, susitikimus. Bendrauja su policijos, vaikų teisių apsaugos specialistais.

**Logopedas**

- dalyvauja progimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbe;
- veda specialias pratybas kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti.

Logopedas teikia metodinę pagalbą mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

**Specialusis pedagogas**

- nustato mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;
- teikia specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- konsultuoja mokytojus, mokinių tėvus, kitus asmenis, dalyvaujančius ugdymo procese;
- dalyvauja progimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbe.

Specialusis pedagogas padeda mokytojams pritaikyti dalykų programas (rengti individualias, pritaikytas programas).

### **Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas**

- teikia pirmąją medicinos pagalbą;
- stebi ir fiksuoja mokinių sveikatos būklę;
- vykdo sveikatos profilaktinį darbą;
- padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius progimnazijoje.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas pataria mokytojams dėl mokinių, turinčių sveikatos problemų, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie sveikatos stiprinimą ir išsaugojimą.

### **Mokytojo padėjėjas**

- talkina mokytojui pamokos metu;
- dirba individualiai ir padeda atlikti mokytojo skirtas užduotis.

### **12.3. Trečias lygmuo. Vaiko gerovės komisija (VGK).**

Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos paskirtis (VGK) – aiškintis netinkamo elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, progimnazijos nelankymo, nusikalstamumo, smurto ir kitų neigiamų socialinių reiškinių priežastis. VGK, atlikusi kompleksinį tyrimą ir vertinimą, teikia rekomendacijas dėl tolesnio ugdymo, konsultacinę pagalbą mokytojams, mokiniui, šeimai.

### **12.4. Ketvirtas lygmuo. Progimnazijos administracija, Mokytojų taryba, Progimnazijos taryba.**

Šiame lygmenyje analizuojami ir vertinami progimnazijos veiklos pagalbos mokiniui teikimo srityje klausimai, svarstomos darbo su nemotyvuotais mokiniais problemos, analizuojama teikiamos pagalbos mokiniui kokybė, sprendžiami ypatingi pagalbos teikimo mokiniui atvejai.

### **12.5. Penktas lygmuo. Kitų institucijų pagalba.**

Progimnazija palaiko ryšius su pagalbos mokiniui institucijomis: Panevėžio vaiko teisių apsaugos tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, Socialinių paslaugų centru, Vyriausioju policijos komisariatu (nepilnamečių reikalų specialistais).

## **IV. RYŠIAI TARP PAGALBOS TEIKIMO LYGMENŲ**

13. Ryšiai tarp pagalbos mokiniui lygmenų progimnazijoje grindžiami bendradarbiavimu, viešumu ir abipuse atsiskaitomybe.

14. Visi lygmenys vadovaujasi šiais bendrais pagalbos teikimo principais:

- lygių galimybių – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas.
  - visuotinumą – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia.
  - kompleksškumą – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis (informacine, psichologine, specialiąja pedagogine ir specialiąja, sveikatos priežiūros).
  - veiksmingumą – remiamasi tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.
  - individualumą – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio, šeimos ar konkrečias progimnazijos problemas.
-